

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «МИШУТКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
от «27» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
«Мишутка»
А.А. Нухова
«01» апреля 2024 г.
Приказ № ДС18-11-183/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00EE82A47F604CC2E67067196CDC26FBD5
Владелец:
Нухова Альфия Анваровна
Действителен: 11.05.2023 с по 03.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Юный турист»

Срок реализации: 3 месяца
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Авторы-составители программы:
Мирошниченко А.М.,
Масленникова, М.А.
Петрук Е.Н. педагоги
дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа «Юный турист» туристско-краеведческой направленности составлена, с

учетом особенностей возраста и уровня подготовки воспитанников.

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет и реализуется в течение 3 месяцев, объем программы 24 часа.

Программа состоит из двух блоков:

1. Природно - краеведческий блок. Целью обучения является приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, воспитание любви и привязанности к родному краю через ознакомление с местными достопримечательностями.

2. Спортивно-туристический блок: обучающиеся познакомятся с туристскими умениями и навыками, основами безопасности жизнедеятельности, навыкам оказания первой помощи, навыками здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Юный турист»
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Мирошниченко Алена Михайловна Масленникова Мария Александровна Петрук Елена Николаевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Педагогическим советом МБДОУ №18 «Мишутка» от «27» марта 2024 г. протокол № 3, приказ №ДС18-11-183/4 от 01.04.2024
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	Не имеется
Цель	Формирование у обучающихся необходимых социальных адаптаций, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения, навыков здорового образа жизни - через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.
Задачи	Развивающие: • Способствовать развитию устойчивого интереса к физическим упражнениям, двигательным способностям детей через освоение простейших туристских умений и навыков; • Способствовать развитию психических процессов и расширить объем знаний в области физической культуры, туризма и краеведения; • Развивать положительные черты характера, укрепляя понятия дружбы и взаимовыручки. Образовательные: • Обучать первичными знаниями по вопросам туризма и ориентирования; Обучать навыкам оказания первой помощи; • Формировать умения и навыки поисковой, исследовательской и проектной деятельности. Воспитательные: • Формировать навыки самообслуживания; • Воспитывать культуру коллективных действий, бережное отношение к окружающей среде, навыки здорового образа жизни; • Воспитывать творческую, самостоятельную, активную, ответственную личность; • Воспитывать патриотическое отношение к своей малой родине, государству.

Планируемые результаты освоения программы	По окончании изучения программы «Юные туристы» обучающийся должен: Знать: Основные этапы истории туризма; Историю родного края; Правила поведения в общественных местах; Основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни; Основные виды растительного мира; Уметь: Выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы; Подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, Экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий; Соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением; Упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии; Осуществлять регулирование рюкзака для туристских прогулок, путешествий; Соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке; Подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий; Соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии.
Срок реализации программы	3 месяца
Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю – 2 Количество часов в год – 24
Возраст обучающихся	5– 7 лет
Формы занятий	Подгрупповые, очные
Методическое обеспечение	Для педагогов: 1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика-синтез; М.: 2018 ISBN 978 5-86775-977-3 / К.Ю. Белая. - Москва: Наука - 561 с. 2. Елисеева К.Н.. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня /– Южно-Сахалинск, 2018. – 24 с. 3. Трубаева И.В. Дошкольный туризм как эффективное средство оздоровления и всестороннего развития личности ребенка Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. Москва. 2022. С.1121-1125. Для обучающихся: 1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера:

	Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, ISBN 978-5-4372-0049-0, 2017. – 592 с. 2. Бостанджогло М.М. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст). – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», ISBN 978-5-91730-476-2, 2017. - 24 с. 3. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - М.: Детство-Пресс, ISBN: 978-5-89814-568-2, страниц: 240 с. 2021. - 908 с. 4. Завьялова Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, ISBN 978-5-534-05362-3., 2021.–228 с. 5. Исаченко В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - М.: НОИР, 2019. - 974 с. 23. 6. Козлова С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, ISSN 2223-7003, 2020. – № 2. – С. 4-9. 7. Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления / В.А. Шипунова. - М.: Сфера, Карапуз, ISBN 978-5-9715-0730-7, 2019. - 674 с. Для родителей (законных представителей): 1. Абрамов В. В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Абрамов. - М.: СПбГУП, ISBN 978-5-7621-0531-6, 2018. - 456 с. 2. Астахова В. Г. Загадки ядовитых растений / В.Г. Астахова. - М.: Лесная промышленность, 2018. - 176 с. 3. Бачерова Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 5-7 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель, ID товара: 449042, ISBN: 978-5-7057-2976-0, 2017. - 128 с. 4. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, ISBN 978-5-06-005549-8, 2017. — 383 с.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: - наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин; - наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; - шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта; Наличие необходимого оборудования согласно списку:

	Модели: - Глобус Земли физический М 1: 50 млн.; - Комплекты макетов форм поверхности суши; - Модель экологической тропы; - Физические карты РФ, мира, города; - Атласы; - Атлас «Природоведение»; - Атлас для самых маленьких; - Атлас с наклейками; - Атлас животных; - Географический атлас. Элементарное туристическое снаряжение: - рюкзак – 10 шт.; - коврик туристический – 10 шт.; - компас – 10 шт.; - фонарь налобный – 1 шт.; - походная медицинская аптечка-1 шт.; - физические карты РФ, мира, города; - саперная лопата-1шт; - спички; - инструкции по безопасности жизнедеятельности детей во время прогулок и экскурсий, инструкция по пожарной безопасности. Перед началом занятия проводится инструктаж по технике безопасности и бережному отношению к инструментам. Интерактивное оборудование -Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран; -Интерактивная доска; -Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр; - Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр. Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов Групповая аптечка для прогулок-походов: - пинцет — 1 шт.; - вата стерильная — 100 г.; - спирт нашатырный — 25 г.; -лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок; - бинт стерильный — 3 шт.; - кислота борная 1%-ая — 25 мл; - пипетка — 2 шт.; - сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.; - настойка йода — 1 флакон; -бриллиантовая зелень 2%-ая — 1 флакон; - жгут резиновый — 1 шт.; - одноразовые хирургические повязки — 10 штук; - бинт эластичный — 1 шт.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист» разработана для детей дошкольного возраста (5-7лет), направлена на формирование исторического и патриотического воспитания детей, ознакомление детей с историей родного края, чувства принадлежности к малой родине, обогащение представлений дошкольников о ценностях народов, проживающих в России. Программа ориентирована на патриотическое воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие дошкольников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №18 «Мишутка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, которые должны занять прочные позиции в дошкольном образовательном учреждении. В туристической деятельности заложены широкие возможности для развития и воспитания дошкольников: в ходе тематических прогулок, экскурсий ребёнок познаёт свою страну, начиная с малой Родины. Туризм всесезонен, и является средством укрепления здоровья, поэтому рекомендован практически каждому ребёнку при отсутствии у него серьёзных патологий. Поэтому в программе ставится акцент на эколого-оздоровительном и краеведческом туризме. Основная форма

организации туризма в дошкольном образовательном учреждении – прогулки, походы, ознакомление с достопримечательностями города Сургута, овладение элементарными туристическими навыками. Программа актуальна тем, что помимо общей туристической подготовки, ориентирована на участие детей в общественно-полезной, исследовательской и социально значимой работе в походе.

Новизна программы:

Заключается в процессе туристско-краеведческой деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

Направленность: туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы заключается в предоставлении возможности детям, имеющим различный уровень физической подготовки, приобщиться к активным занятиям спортом, укрепить здоровье, получить социальную практику общения в детском коллективе.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет

Количество обучающихся в группе: 10 человек.

Срок освоения программы: 3 месяца.

Объем программы: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма(ы) обучения – очная. Представляет собой групповую работу с выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся с учетом его особенностей и интересов. Обучение опирается на использование методов практико-ориентированного обучения и организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения через очные занятия, тренировочные сборы, поход выходного дня.

Основные формы занятий:

Теоретические занятия - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций на тему туризма и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

Практические занятия – в помещении и на местности – наблюдение, игры (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-состязания, конкурсы, дидактические игры, сюжетно-ролевые), физические упражнения, тактическая и техническая подготовка, походы, экскурсии, умение вязать туристические узлы. Занятия проводятся в игровой форме.

Виды деятельности обучающихся: игровая, познавательная.

При реализации программы используются различные **методы обучения:**

1. Словесные: рассказ, объяснение нового материала;
2. Наглядно-практические: показ новых игр, техник, демонстрация иллюстративного материала;
3. Проблемно - исследовательские: апробирование новых приемов, занятия на свежем воздухе, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Краеведческая подготовка показывает важные и интересные стороны края, города, района, в котором проживает ребёнок, через изучение исторических, географических и природных особенностей с помощью различных способов – экскурсий (история, мифы, легенды и др.), теоретическое изучение, творческие проекты и многое другое. Использование современных мультимедийных технологий даёт возможность обучающимся изучать мультимедийные презентации, видеоролики, видеофильмы, видеоэкскурсии, мультфильмы и т.д.), что позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения. В совокупности эти направления дают возможность ребёнку изучить различные способы познания мира вокруг себя, развить умение применять знания на практике. Таким образом, программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на формирование личности, востребованной в современных условиях, обладающей высоким интеллектуальным и физическим потенциалом, готовой к познанию любой деятельности и преодолению жизненных трудностей.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а так же участие в соревнованиях по туризму и ориентированию. Занятия имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

Цель программы:

Формирование у обучающихся необходимых социальных адаптаций, туристских умений и навыков, эмоционально-ценностных отношений к родному краю через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения, навыков здорового образа жизни - через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи программы:

Развивающие:

- Способствовать развитию устойчивого интереса к физическим упражнениям, двигательным способностям детей через освоение простейших туристских умений и навыков;

- Способствовать развитию психических процессов и расширить объем знаний в области физической культуры, туризма и краеведения;
- Развивать положительные черты характера, укрепляя понятия дружбы и взаимовыручки.

Образовательные:

- Обучать первичными знаниями по вопросам туризма и ориентирования;
- Обучать навыкам оказания первой помощи;
- Формировать умения и навыки поисковой, исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Формировать навыки самообслуживания;
- Воспитывать культуру коллективных действий, бережное отношение к окружающей среде, навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать творческую, самостоятельную, активную, ответственную личность;
- Воспитывать патриотическое отношение к своей малой родине, государству.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Темы разделов интегрируются друг с другом. На одном занятии могут быть задания из разных разделов программы.

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Природно - краеведческий блок				
2.	Раздел 1. Основы краеведения	4	2	2	Тестирование, устный опрос, кроссворды, ребусы, игра, беседа.
3.	Раздел 2. Навыки юного туриста	4	2	2	Тестирование, устный опрос, ребусы, кроссворды, мини-доклады, творческий отчёт.
4.	Раздел 3. Веселая топография	4	2	2	Беседы, устный опрос, ребусы, кроссворды.
5.	Раздел 4. В гостях у доктора	4	2	2	Беседы, викторины, кроссворды, ребусы, наблюдение.
6.	Спортивно-туристический блок				
7.	Раздел 1. Спортивно – оздоровительный туризм	4	1	3	Беседы, устный опрос, наблюдение, контрольные упражнения.
8.	Раздел 2. Целевые экскурсии	4	1	3	Учебно-тренировочный поход, контрольные упражнения
9.	Итого	24	10	14	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Природно - краеведческий блок

Раздел 1. Основы краеведения – 4 часа

Теория: изучение воспитанниками целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к городу, в котором живем, помочь осознать значение родного края в жизни большой страны, роль каждого жителя в жизни своего села, района, а, значит, и страны.

Практика: символика родного края. Дидактическая игра и упражнения: пазлы, разрезные картинки, узнай по описанию.

Составление альбомов гербов, флагов своего города, округа, страны.

Раздел 2. Навыки юного туриста – 4 часа

Тема 2.1. Основы безопасности в природной среде

Теория: правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных.

Практика: необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Тема 2.2 Основы безопасности в учреждениях

Теория: правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще – режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и лекарственными препаратами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: игры на темы: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайных ситуациях во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Тема 2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Теория: личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика: игра «собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по окрестностям поселка в межсезонье для проверки умений готовится к туристским мероприятиям.

Тема 2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория: питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практика: соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное использование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (экскурсии).

Тема 2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория: требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и уход за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдения за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практика: упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Тема 2.6. Организация биваков и охрана природы

Теория: бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практика: планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на территории детского сада).

Тема 2.7. Туристские узлы и их применение

Теория: основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий». Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практика: вязка узлов по их назначению. Маркировка веревки для транспортировки.

Раздел 3. Веселая топография – 4 часа

Тема 3.1. Мой дом, мой детский сад

Теория: планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение

Различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практика: экскурсии по зданию детского сада, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия по территории детского сада.

Тема 3.2. План местности

Теория: история развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (Детский сад, двор своего дома или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практика: рисовка плана своей комнаты. Знакомство с планом расположения детского сада, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на территории детского сада, в парке. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей). Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Раздел 4. В гостях у доктора – 4 часа

Тема 4.1. Медицинская аптечка.

Теория: медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Практика: комплектование медицинской аптечки. Отработка приёмов оказания первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

Тема 4.2. Лесная аптека

Теория: дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практика: изучение лекарственных растений, ядовитых растений и грибов по гербариям и справочникам и нахождение их в природе. Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

Спортивно-туристический блок

Раздел 1. Спортивно – оздоровительный туризм – 4 часа

Тема 1.1. Полоса препятствий пешеходного туризма

Теория: краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание.

Практика: тренировки для развития общей и специальной физической подготовки воспитанников в зале, на территории детского сада. Подвижные игры и эстафеты.

Раздел 2. Целевые экскурсии – 4 часа

Тема 2.1. По району шаговой пешей доступности («Где я живу», «Моя будущая школа», «Веселая горка» и т.п.)

Теория: организация похода. Правила организации похода. Туристический маршрут. Выбор маршрута. Правила движения в походе.

Практика: общая физическая подготовка. Разработка маршрута похода.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы «Юный турист» обучающийся должен:

Знать:

- Основные этапы истории туризма;
- Историю родного края;
- Правила поведения в общественных местах;
- Основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- Основные виды растительного мира.

Уметь:

- Выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы;
- Подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий;
- Соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением;
- Упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии;
- Осуществлять регулирование рюкзака для туристских прогулок, путешествий;
- Соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке;
- Подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий;
- Соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 12

Количество учебных дней: 24

Сроки учебных периодов: 2 полугодие – март-май (24 занятия)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Март		30 мин	групповая	1	Вводное занятие. Мониторинг	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
2.	Март		30 мин	групповая	1	Символика нашего края	Спортивный зал	Решение проблемных ситуаций, задач
3.	Март		30 мин	групповая	1	Природа нашего края.	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
4.	Март		30 мин	групповая	1	Живое и неживое	Спортивный зал	Решение проблемных ситуаций, задач
5.	Март		30 мин	групповая	1	Наш край	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
6.	Март		30 мин	групповая	1	Город Сургут	Спортивный зал	Решение проблемных ситуаций, задач
7.	Март		30 мин	групповая	1	Улица детского сада	Спортивный	Устный

							зал	фронтальный опрос, беседа
8.	Март		30 мин	групповая	1	Законы леса	Спортивный зал	Решение проблемных ситуаций, задач
9.	Апрель		30 мин	групповая	1	Туристы - друзья природы	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
10.	Апрель		30 мин	групповая	1	Рюкзак и снаряжение туриста	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
11.	Апрель		30 мин	групповая	1	Карты мира и области	Спортивный зал	Решение проблемных ситуаций, задач
12.	Апрель		30 мин	групповая	1	Типы костров	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
13.	Апрель		30 мин	групповая	1	Туристские узлы и их применение	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
14.	Апрель		30 мин	групповая	1	Карты и планы «В поисках клада»	Спортивный зал	Решение проблемных ситуаций, задач
15.	Апрель		30 мин	групповая	1	Правила похода	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа
16.	Апрель		30 мин	групповая	1	Спорт - туризм	Спортивный зал	Устный фронтальный опрос, беседа

17.	Май		30 мин	групповая	1	Лесная аптека	Спортивный зал, территория детского сада	Решение проблемных ситуаций, задач
18.	Май		30 мин	групповая	1	В поход за здоровьем	Спортивный зал, территория детского сада	Устный фронтальный опрос, беседа
19.	Май		30 мин	групповая	1	Станция юных туристов	Спортивный зал, территория детского сада	Решение проблемных ситуаций, задач
20.	Май		30 мин	групповая	1	Знатоки туризма	Спортивный зал, территория детского сада	Решение проблемных ситуаций, задач
21.	Май		30 мин	групповая	1	Собираемся в поход	Спортивный зал, территория детского сада	Устный фронтальный опрос, беседа
22.	Май		30 мин	групповая	1	Посвящение в туристы	Спортивный зал, территория детского сада	Устный фронтальный опрос, беседа
23.	Май		30 мин	групповая	1	Ставим палатку	Спортивный зал, территория детского сада	Решение проблемных ситуаций, задач
24	Май		30 мин	групповая	1	Прогулка по улицам города	Спортивный зал, территория детского сада	Устный фронтальный опрос, беседа

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

Наличие необходимого оборудования согласно списку:

Модели

- Глобус Земли физический М 1 : 50 млн;
- Комплекты макетов форм поверхности суши;
- Модель экологической тропы;
- Физические карты РФ, мира, города;
- Атласы;
- Атлас «Природоведение»;
- Атлас для самых маленьких;
- Атлас с наклейками;
- Атлас животных;
- Географический атлас.

Элементарное туристическое снаряжение:

- рюкзак – 10 шт.;
- коврик туристический – 10 шт.;
- компас – 10 шт.;
- фонарь налобный – 1 шт.;
- походная медицинская аптечка-1 шт.;
- физические карты РФ, мира, города;
- саперная лопата-1шт.;
- спички;
- инструкции по безопасности жизнедеятельности детей во время прогулок и экскурсий, инструкция по пожарной безопасности.

Перед началом занятия проводится инструктаж по технике безопасности и бережному отношению к инструментам.

Интерактивное оборудование

- Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран;
- Интерактивная доска;
- Интерактивный стол для организации интерактивных заданий, обучающих и развивающих игр;
- Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр.

Материалы для обеспечения безопасности прогулок-походов

Групповая аптечка для прогулок-походов:

- пинцет — 1 шт.;

- вата стерильная — 100 г.;
- спирт нашатырный — 25 г.;
- лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок;
- бинт стерильный — 3 шт.;
- кислота борная 1%-ная — 25 мл.;
- пипетка — 2 шт.;
- сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.;
- настойка йода — 1 флакон;
- бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон;
- жгут резиновый — 1 шт.;
- одноразовые хирургические повязки — 10 штук;
- бинт эластичный — 1 шт.

Методическое обеспечение программы: Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Основные приемы и методы обучения, применяемые в программе:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций и др.),
- практические методы (демонстрации, практическая работа на основе полученных знаний, физическая подготовка),
- объяснительно – иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков. Применяются методы воспитания:
- Убеждение - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- Упражнение - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- Поощрение - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социальнопсихологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию. Формы организации

образовательного процесса: групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые формы обучения. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны учащихся.

Групповая форма работы наиболее целесообразна. Формы организации учебного занятия:

- беседа,
- лекция;
- викторина;
- комбинированное занятие;
- игра.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Для успешной реализации программы педагогом осуществляется три вида контроля.

В начале обучения проводится *предварительный контроль* для определения начальной подготовленности обучающегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме тестирования и сдачи нормативов по общей физической подготовке, также в форме игры.

На каждом занятии, для получения представлений о работе, для устранения ошибок и получения качественного результата, проводится *текущий контроль* в форме беседы, разгадывания кроссвордов, устного опроса.

Систематически отслеживаются теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, снаряжением, инвентарём.

Формы контроля: наблюдение, опрос, индивидуальные задания, тестирование, участие в соревнованиях.

Для оценки результатов освоения программы обучающимся в конце обучения предусмотрен *итоговый контроль*, который проводится в форме учебно-тренировочного похода, контрольных упражнений.

Оценочные материалы

На основе теоретических исследований и исследований П.Г. Саморуковой были выделены показатели (меры, степени проявления показателя) представлений о родном городе у старших дошкольников:

- полнота: характеризует объем (количество) представлений детей, т.е. название своего города, района, домашнего адреса, достопримечательностей города, название улиц.

- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребёнка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения.

- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольников усвоенных представлений о родном городе последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

На основе системы показателей была разработана шкала оценки развития представлений о родном городе у старших дошкольников. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики должны оцениваться от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

3 балла – ребёнок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре;

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребёнок отвлекается во время игры или беседы;

1 балл – ребёнок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммируются.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города Сургута; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

Задания Т.Г. Кобзевой были адаптированы для проведения диагностики развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1. Беседа «Родной город».

Цель: выявить полноту представлений о родном городе.

Для диагностики с детьми должна быть проведена беседа «Родной город» с целью определить уровень представлений о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, название улиц.)

Примерные вопросы для беседы:

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Сколько лет нашему городу?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?

- Почему она носит такое название?
- Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
- Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
- Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)
- Вы любите свой город? За что?

Задание 2. «Достопримечательности города»

Цель: выявить уровень обобщенности представлений о родном городе.

Оборудование: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения:

- Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.
- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Задание 3. «Проблемные ситуации»

Цель: выявить доказательность представлений о родном городе.

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Список литературы

Для педагогов:

1. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика-синтез; М.: 2018 ISBN 978 5-86775-977-3 / К.Ю. Белая. - Москва: Наука - 561 с.
2. Елисеева К.Н.. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня /– Южно-Сахалинск, 2018. – 24 с.
3. Трубаева И.В. Дошкольный туризм как эффективное средство оздоровления и всестороннего развития личности ребенка Педагогическое образование: история становления и векторы развития: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. Москва. 2022. С.1121-1125.

Для обучающихся:

1. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, ISBN 978-5-4372-0049-0, 2017. – 592 с.
2. Бостанджогло М.М. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст). – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», ISBN 978-5-91730-476-2, 2017. - 24 с.
3. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры / З.С. Дмитриенко. - М.: Детство-Пресс, ISBN: 978-5-89814-568-2, страниц: 240 с. 2021. - 908 с.
4. Завьялова Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, ISBN 978-5-534-05362-3., 2021.–228 с.
5. Исаченко В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко. - М.: НОИР, 2019. - 974 с. 23.
6. Козлова С. А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, ISSN 2223-7003, 2020. – № 2. – С. 4-9.
7. Шипунова В. А. ОБЖ. Опасные предметы и явления / В.А. Шипунова. - М.: Сфера, Карапуз, ISBN 978-5-9715-0730-7, 2019. - 674 с.

Для родителей (законных представителей):

1. Абрамов В. В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Абрамов. - М.: СПбГУП, ISBN 978-5-7621-0531-6, 2018. - 456 с.
2. Астахова В. Г. Загадки ядовитых растений / В.Г. Астахова. - М.: Лесная промышленность, 2018. - 176 с.

3. Бачерова Н. М. Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 5-7 лет / Н.М. Бачерова. - М.: Учитель, ID товара: 449042, ISBN: 978-5-7057-2976-0, 2017. - 128 с.

4. Коноплянко В.И. Организация и безопасность дорожного движения. / В.И. Коноплянко. — М.: Высшая школа, ISBN 978-5-06-005549-8, 2017. — 383 с.

Интернет-источники

1. <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-417.pdf#page=121>
2. https://www.omgtu.ru/general_information/institutes/institute-of-design-and-technology/faculty-of-economics-service-and-management/the-department-of-tourism-hotel-and-restaurant-business-thrb/%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%98%D0%97%D0%9C%20%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20XVII%202020.pdf#page=67
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-ekskursiya-kak-innovatsionnaya-forma-ekskursionnogo-produkta/viewer>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktiv-v-ekskursionnoy-deyatelnosti/viewer>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-industrii-turizma/viewer>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-innovatsionnaya-forma-razvitiya-gastronomicheskogo-turizma/viewer>