

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Мишутка»**

ПРОЕКТ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Разработала: учитель ФК
Мирошниченко А.М.

г. Сургут, 2023 год

Актуальность

«Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции дошкольного воспитания, - является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях». Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении. Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому актуальнейшей задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно – оздоровительной деятельности.

Движение составляет основу практически любой деятельности ребёнка. Однако в настоящее время врачи отмечают значительное сокращение объёма двигательной деятельности детей. Гиподинамия в детском возрасте приводит к снижению уровня здоровья дошкольников, уменьшению, защитных сил организма, способствует задержке умственного и физического развития. Исходя из собственных практически наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной двигательной деятельности: их малоподвижность, нежелание принимать участие в подвижных играх и упражнениях. Опираясь на мнение специалистов в области физического воспитания дошкольников утверждающих, что именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, создаются предпосылки для развития выносливости, скоростно-силовых качеств, происходит совершенствование деятельности основных физических систем организма, я сделала вывод, что необходимо:

- 1) повысить интерес детей к различным видам двигательной деятельности;
- 2) увеличить объём двигательной активности детей;
- 3) побуждать детей к самостоятельной двигательной деятельности;
- 4) поднять эмоциональный настрой детей.

Это и определило актуальность разработанного мною проекта “Азбука здоровья”. Эффективность реализации задач образования дошкольников в образовательной области физического развития и оздоровления во многом зависит от наличия рациональной предметно – игровой среды в дошкольном учреждении, куда входит разнообразное физкультурное, в том числе нестандартное спортивное оборудование. Именно использование нетрадиционного оборудования в образовательной деятельности по физическому развитию, а также в играх, эстафетах и самостоятельной деятельности повышает интерес к двигательной деятельности, помогает проводить её комплексно, живо, эмоционально и интересно.

Инновационная направленность проекта заключается в том, что обучение и оздоровление дошкольников в результате использования нестандартного оборудования происходит с легкостью, выполняемые упражнения остаются в памяти детей надолго и автоматически используются ими в свободной игровой деятельности в повседневной жизни.

В рамках проекта разработаны конспекты образовательной деятельности, игр и развлечений с использованием изготовленного совместно с родителями нестандартного физкультурного оборудования. Здесь можно увидеть различные массажные и ребристые дорожки, для профилактики плоскостопия, кольцебросы, разноцветные флажки, ленты, косички, султанчики и многое другое. Оно соответствует требованиям

«Инструкции по охране жизни и здоровья детей», легко подвергается санитарной обработке, обеспечивает безопасность детей во время игр и различных видов деятельности.

ЦЕЛЬ: Создание оптимальной двигательной среды с использованием нестандартного физкультурного оборудования, способствующей повышению двигательной активности детей и эффективности физкультурно – оздоровительной работы.

В основу проекта положена следующая **гипотеза**. Использование не только современного, но и нестандартного спортивного оборудования будет способствовать повышению двигательной активности детей, уровню их физического развития и эффективности физкультурно – оздоровительной работы. В ходе достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы решались следующие

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Выявить уровень физического развития детей, их потребности и функциональные возможности в разные временные отрезки.
 2. Определить теоретические основы создания нестандартного оборудования с учетом особенностей детей.
 3. Разработать и смоделировать эскизы оборудования.
 4. Спроектировать двигательную среду с целью повышения двигательной активности детей и эффективности организации и проведения физкультурно – оздоровительной работы.
 5. Разработать цикл краткосрочных проектов - игр “Азбука здоровья” по использованию нестандартного физкультурного оборудования.
 6. Мотивировать родителей на помощь в создании нестандартного оборудования, с целью оздоровления и повышения двигательной активности детей в детском саду и дома.
 7. Обобщить и распространить опыт работы по созданию нестандартного оборудования для двигательной среды.
3. Участники, срок и ожидаемые результаты реализации проекта

Участники проекта: дети и воспитатели групп, и родители воспитанников.

Срок реализации проекта: 2023 – 2024 учебный год.

Ожидаемые результаты реализации проекта

В результате выполнения проекта будут достигнуты следующие результаты:

1) В работе с детьми:

- * улучшатся показатели здоровья воспитанников;
- * предметно – развивающая среда наполнится нестандартным, многофункциональным физкультурным оборудованием
- * повысится интерес у дошкольников к занятиям физической культурой.

2) В работе с педагогами:

- * будет разработан цикл краткосрочных проектов – игр “Азбука здоровья” по использованию нестандартного физкультурного оборудования;
- * будут разработаны рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей;
- * будет обобщён опыт работы по использованию нестандартного физкультурного оборудования в системе внедрения здоровьесберегающих технологий в работу с дошкольниками.

3) В работе с родителями:

- * повысится уровень участия родителей в оздоровлении детей;
- * будут разработаны рекомендации для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.

Возможные риски:

- * эпидемия ОРВИ или ОРЗ;
- * частые пропуски ребенком посещения детского сада по прочим причинам и др.

4. Ресурсы, методы и технологии реализации проекта

Ресурсное обеспечение проекта:

Методическое:

1. Коростелева Т.М. Нестандартное игровое оборудование / Т.М. Коростелева // Игра и дети. – 2004. – N 3. – С. 22-23.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 1997. – 88 с.
3. Мещерякова Л. Мой веселый, звонкий мяч /Л.Мещерякова //Дошкольное воспитание. – 2005. – N 6. – С. 82-86.
4. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5 – 6 лет в соответствии с ФГОС / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
5. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей в соответствии с ФГОС / М.А. Рунова. – М.: Линка – Пресс, 2015. – 96 с.
6. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость (спортивные игры с нестандартным оборудованием) / Л.Н. Сивачева. - Санкт – Петербург: Детство Пресс, 2005. – 48 с.
7. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Детство – Пресс, 2005. – 416 с.
8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ.вышш.пед.учеб.заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 386с
9. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства.// Дошкольное воспитание,2004,№1,с 114-117.
10. Федорцева М.Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного

образовательного учреждения: учебное пособие. /М.Б. Федорцева, Т.В.Шелкунова – Новокузнецк, МОУ ДПО ИПК, 2014,-116с –Хобразование и здоровье) ISBN 978-5-7291-0456-7

Материально-техническое:

- * подборка консультативного материала для педагогов и родителей;
- * разработка группового проекта;
- * подборка иллюстраций и материала для разработки эскизов и изготовления оборудования;
- * спортивный зал

Кадровое:

- * профессиональные педагоги с достаточным уровнем творческого потенциала для реализации цели проекта.

Методы и технологии реализации проекта: метод проекта; личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии, занятия -игры, анализ документов планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы; контрольные испытания для выявления уровня физического развития детей дошкольного возраста, педагогические наблюдения.

Во главе структуры управления стоит координатор проекта - заведующий. Он организует командную работу сотрудников, родителей, социума; решает финансовые вопросы.«Вдохновителем» проекта является автор.Им организуется система физкультурно – оздоровительной работы, включение в деятельность по реализации проекта родителей, сотрудников и по необходимости социума.

Проект рассчитан на широкий круг участников образовательного процесса: дети, семьи воспитанников, сотрудники МКДОУ, социум.

Взаимодействие с социумом

Детский сад взаимодействует с МКОУ СОШ №4 ИГОСК, Домом культуры, сельской библиотекой.

Механизм реализации проекта:

- * Определение социального запроса на реализацию деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.
- * Разработка содержания, форм работы по здоровьесбережению в группе.
- * Педагогическая диагностика результативности работы, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг.
- * Обобщение результатов реализации проекта.

5. Содержание и этапы проектной деятельности

Этапы проекта

Теоретико-методологическая основа, поставленные задачи и выдвинутая гипотеза определили ход работы, которая проводилось в три взаимосвязанных этапа в период с августа 2018 по май 2019 года. На каждом этапе, в зависимости от решаемых задач, применялись соответствующие методы исследования.

На **первом**, поисковом, этапе (август – сентябрь 2022г.) изучалось состояние исследуемой проблемы в теории и практике физического воспитания и

оздоровления детей дошкольного возраста. В ходе данного этапа применялись следующие методы исследования: анализ и обобщение научно - методической литературы; опрос и анкетирование; изучение состояния здоровья детей; тестирование.

На **втором**, формирующем, этапе (сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.) осуществлялся сбор и обработка набранного материала, разработка и апробация цикла игр “Азбука здоровья”, создание предметно – оздоровительной среды. Проводилась основная работа над проектом. На данном этапе работы применялись следующие методы исследования: анализ документов планирования и организации физкультурно-оздоровительной работы; контрольные испытания для выявления уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста; педагогические наблюдения.

На **третьем**, контрольно-прогностическом, этапе (май 2024г.) осуществлялись статистическая обработка, логический анализ и систематизация полученных данных с формулировкой выводов и практических рекомендаций. Решению поставленных на данном этапе задач способствовало использование следующих методов исследования статистические методы обработки материала; анализ и обобщение полученных результатов.

Содержание проектной деятельности

№	Мероприятия	Сроки
1	Анализ и обобщение методической литературы по организации физкультурно – оздоровительной работы с использованием нестандартного спортивного оборудования	Август - сентябрь
2	Анализ документов планирования физкультурно - оздоровительной работы	Август – сентябрь
3	Педагогическая диагностика для выявления уровня физического развития детей группы	Сентябрь
4	Отбор упражнений, игр с учетом группы здоровья, возрастных особенностей и желания детей. Подготовка эскизов нестандартного спортивного оборудования для их проведения. Проведение диалогического и консультационного общения с семьями воспитанников.	Сентябрь – октябрь
5	Организация и проведение образовательной работы по физическому развитию, утренней гимнастики, игр, спортивных праздников и развлечений, Дней здоровья с применением нестандартного спортивного оборудования	В течение года

6	Отслеживание динамики заболеваний с учетом проводимых мероприятий, осуществление медико – педагогического контроля, за проведением занятий.	В течение года
7	Пополнение предметно – развивающей среды новым нестандартным оборудованием.	В течение года
8.	Организация обобщения опыта работы по организации физкультурно – оздоровительной деятельности и результатов реализации проекта.	май

Современная система здоровьесбережения в дошкольном учреждении — это не только здоровьесберегающая среда, комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий по охране и укреплению здоровья ребенка-дошкольника, но и широкая педагогическая работа по приобщению детей к ценностям здорового образа жизни и культуре здоровья, формированию их здоровьесберегающей компетентности, опыта здоровьесозидания и привычки к здоровому образу жизни.

Вместе с тем, ФГОС ориентируют на новое взаимодействие ДООУ и семьи: «родители должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями».

Принципы построения работы:

- Принцип практической применяемости педагогических подходов;
- Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания;
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей;
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
-

Перспективный план мероприятий с детьми, педагогами и родителями по реализации задач проекта

Цель:

Повышение грамотности родителей в области физического развития и оздоровления детей, организация совместных действий родителей, педагогов, детей, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

N	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

1.	Анкетирование родителей по выявлению приоритетов использования здоровьесберегающей среды в семье и ДОУ Консультация «Организация физического воспитания в семье» Информирование родителей о правилах взаимодействия с ребенком во время занятий.	сентябрь
2.	День открытых дверей (просмотр родителями утренней гимнастики, подвижных игр, образовательной деятельности по физическому развитию, прогулок) с использованием нестандартного спортивного оборудования. Игровая программа с участием родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» Памятка для родителей «Дети начинают посещать детский сад»	октябрь
3.	Папка-передвижка «Как приучить ребенка к зарядке» Консультация «Спортивный уголок дома» Спортивное развлечение «Прогулка по лесу» 2 младшая группа	ноябрь
4.	Наглядная информация: « Это интересно!» Приобщение родителей к изготовлению нестандартного оборудования. Консультация для родителей «Нестандартное спортивное оборудование своими руками» Спортивное развлечение «Весёлые старты» между детьми подготовительной группы и детьми первого класса СОШ №4	декабрь
5.	Акция-конкурс «Мы это сделали сами!»	январь
	Физкультурный досуг на воздухе с использованием снежных построек и нестандартного оборудования Консультация для педагогов «Использование нестандартного спортивного оборудования на занятиях по физической культуре» Памятка для педагогов «Нестандартное оборудование своими руками»	
6.	Беседа с родителями «Использование нестандартного оборудования дома» Памятка «Виды нестандартного оборудования» Физкультурный досуг с участием родителей «Мы военные» средняя группа	февраль

7.	День здоровья «Прыг да скок- за здоровьем» Мастер-класс «Игры детства родителей» Спортивное развлечение «Волк и семеро козлят»средняя группа	март
8.	Организация выставки «Удалая мастерская» - изготовленного совместно нестандартного спортивного оборудования Открытое занятие по физкультуре с использованием нестандартного спортивного оборудования подготовительная группа Презентация на тему:«Использование нестандартного спортивного оборудования в ДОУ»	апрель
9.	День открытых дверей Фоторепортаж «Мама, папа, я – дружная семья» Презентация проекта Физкультурный праздник «Веселые старты» старшая группа	май

6. Результаты реализации проекта и механизмоценки результатов

Механизм оценки результатов:

- * отслеживание динамики физического развития дошкольников (тестовые методики);
- * анкетирование

Результаты реализации проекта

В результате реализации проекта отмечается:

У детей:

- * снижение уровня заболеваемости детей;
- * улучшение здоровья воспитанников;
- * проявление здоровьесберегающей компетентности;
- * изменение предметно – развивающей среды за счет пополнения нестандартным физкультурным оборудованием.

У родителей:

- * повышение педагогической культуры и степени заинтересованности родителей в вопросах развития и оздоровления детей;
- * сформированы определенные навыки здорового образа жизни.

У педагогов:

- * создан цикл консультаций для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей;
- * разработаны эскизы и изготовлено, апробировано и внедрено в педагогический процесс детского сада нестандартное физкультурное оборудование;
- * обобщен опыт работы на муниципальном уровне по физическому развитию и оздоровлению детей через использование нестандартного физкультурного оборудования.

Практическая значимость проектной деятельности для социума:

наметились новые формы взаимодействия ДОУ с социумом: проведение «Весёлых стартов» с детьми СОШ №9, пропаганда ведения здорового образа

жизни среди социума.

Важным условием успешного воспитания дошкольников является диагностическая работа, которая проводится с детьми воспитателями и медицинской сестрой нашего детского сада. С помощью диагностики исходного уровня развития, мы определяем для каждого ребёнка оптимальную «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Это позволяет в течение года конкретизировать работу по двигательному развитию детей. Обследования проводим в образовательной области физическое развитие или и свободное время в индивидуальном порядке. Данные обследования заносим в таблицы.

В конце учебного года по итогам работы по проекту, проводим повторную педагогическую диагностику по всем показателям, оцениваем результаты, намечаем очередные задачи двигательного развития и оздоровления детей.

Данные сравниваем с показателями предыдущего учебного года, чтобы выяснить степень прогресса в результате проведенных мероприятий.

Отрадно заметить, что применяя нетрадиционное оборудование в образовательной области физическое развитие, играх и игровых упражнениях, эстафетах, играх на свежем воздухе мы повышаем интерес детей к различным видам двигательной деятельности, увеличиваем объём двигательной активности, поднимаем эмоциональный настрой, укрепляем здоровье.